



Document Ondersteuningsaanbod

Schooljaar 2026-2027



Augustus 2026

Voorwoord

Voor u ligt het document ondersteuningsaanbod van Kindcentrum het Kompas. In dit document beschrijven wij op welke wijze wij passend onderwijs vormgeven, welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe deze ondersteuning binnen onze organisatie is ingericht. Dit document geeft ouders, medewerkers, samenwerkingspartners en het samenwerkingsverband inzicht in de mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning.

Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk niet langer verplicht om een afzonderlijk schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. Door de inwerkingtreding van de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs is het ondersteuningsaanbod van scholen opgenomen in de schoolgids. Daarmee is het SOP als zelfstandig verplicht document komen te vervallen.

Hoewel een afzonderlijk SOP niet meer wettelijk verplicht is, kiest Kindcentrum Het Kompas ervoor om de ondersteuning en voorzieningen die de school kan bieden alsnog in een apart document te beschrijven. Dit document biedt een volledig en samenhangend overzicht van onze basisondersteuning, extra ondersteuning, ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg. Daarnaast fungeert het als werkdocument voor school, ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en SWV PO 3002.

Het document ondersteuningsaanbod sluit aan bij de onderwijsvisie van Het Kompas, de uitgangspunten van passend onderwijs, de kwaliteitskaarten van de school en de afspraken binnen SWV PO 3002. Het document wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd, zodat het een actueel beeld geeft van de ondersteuning die wij onze leerlingen bieden.

1. Schoolgegevens

Gegevens	Omschrijving
School	Kindcentrum het Kompas (brinnummer: 08QW00)
Onderwijsvorm	Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	SWV PO 3002
Geldigheidsduur van het document	Schooljaar 2026-2027
Evaluatie	Juli 2027

2. Visie op passend onderwijs

Kindcentrum het Kompas biedt onderwijs vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Wij zien verschillen tussen leerlingen als een vanzelfsprekend gegeven en streven naar een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit het DaVinci-concept. Hierbij leren kinderen betekenisvol en onderzoekend binnen samenhangende thema's. Door eigenaarschap, nieuwsgierigheid en reflectie te stimuleren, vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

Binnen onze visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Ieder kind heeft recht op passend onderwijs.
- Onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen unit.
- Ouders zijn educatieve partners.
- Besluiten worden genomen op basis van analyse, observatie en dialoog.
- Wij werken handelingsgericht en cyclisch.

3. Populatie en schoolcontext

3.1 Schoolcontext

Kindcentrum het Kompas is een kleinschalig kindcentrum voor opvang en basisonderwijs, gevestigd in Heijningen, gemeente Moerdijk. Het kindcentrum maakt onderdeel uit van Stichting ABBO (Algemeen Bijzonder Basisonderwijs) Bergen op Zoom en verzorgt onderwijs, peuteropvang en buitenschoolse opvang vanuit één locatie. De integratie van opvang en onderwijs draagt bij aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

Het Kompas werkt met unitonderwijs en geeft onderwijs vanuit het DaVinci-onderwijsconcept. Binnen deze onderwijsvisie staan verwondering, nieuwsgierigheid, onderzoekend leren en onderwijs op maat centraal. Leerlingen van verschillende leeftijden leren en werken samen, waarbij aandacht bestaat voor zowel de cognitieve als de brede persoonlijke ontwikkeling. Kernwaarden van het kindcentrum zijn:

- uniek;
- onderwijs op maat;
- zorg op maat;
- veiligheid en vertrouwen;
- nieuwsgierigheid en verwondering;
- gemeenschap.

3.2 Leerlingpopulatie

Kindcentrum het Kompas kenmerkt zich als een kleine dorpsschool met een hechte gemeenschap. Op peildatum 1 februari 2026 stonden 34 leerlingen ingeschreven. Na een periode van teruglopende leerlingaantallen is de instroom de afgelopen jaren weer licht gestegen. De school vervult daarmee een belangrijke functie binnen het dorp Heijningen en de omliggende omgeving.

De leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen uit Heijningen, maar ook uit omliggende dorpen en het buitengebied binnen de gemeente Moerdijk. Door de kleinschaligheid kennen leerlingen, ouders en medewerkers elkaar goed, wat bijdraagt aan een veilige en vertrouwde leeromgeving.

3.3 Kenmerken van de populatie

De school heeft een schoolweging van **33,26** en een spreiding van **6,27**. Dit betekent dat de leerlingpopulatie gemiddeld een complexere sociaal-maatschappelijke achtergrond kent dan landelijk gemiddeld. Tegelijkertijd laat de spreidingsscore zien dat er sprake is van verschillen in uitgangsposities tussen leerlingen. Dit vraagt om een onderwijsaanbod waarin zowel ondersteuning als uitdaging een belangrijke plaats innemen.

Binnen de populatie zijn onder meer de volgende ondersteuningsbehoeften zichtbaar:

- borging van basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- aandacht voor kansengelijkheid;
- extra uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

3.4 Onderwijsresultaten

Ondanks de relatief hoge schoolweging realiseert het Kompas stabiele en bovengemiddelde onderwijsresultaten. De gemiddelde score op de IEP Doorstroomtoets bedroeg:

- 80,0 in schooljaar 2024-2025;
- 81,0 in schooljaar 2023-2024;
- 80,0 in schooljaar 2022-2023.

Deze resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde van de toets. De school beschikt over een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.

Deze opbrengsten bevestigen de ambitie van het Kompas om voor alle leerlingen hoge verwachtingen te hanteren en onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden.

3.5 Demografische context

Het Kompas is gevestigd in een relatief kleine en vergrijzende plattelandsgemeenschap. Heijningen telt ongeveer 978 inwoners. Het aandeel jonge kinderen binnen het dorp is beperkt, wat van invloed is op de instroom van leerlingen. De school heeft daarom blijvend aandacht voor haar positie binnen de lokale gemeenschap en werkt actief samen met opvangorganisaties en andere partners om een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen te realiseren.

De beperkte omvang van de leerlingpopulatie maakt maatwerk mogelijk, maar vraagt tegelijkertijd om bewust beleid op het gebied van sociale ontwikkeling, samenwerking met andere scholen en het creëren van voldoende mogelijkheden voor leerlingen om samen te leren en zich breed te ontwikkelen.

3.6 Sociale veiligheid en welbevinden

Sociale veiligheid vormt een belangrijke pijler binnen het onderwijs op het Kompas. De school werkt met:

- Kanjertraining;
- een anti-pestprotocol;
- KanVAS-monitoring;

- weerbaarheidstrainingen;
- het Vignet Gezonde School (thema Welbevinden).

Daarnaast beschikt de school over het Brabants Verkeersveiligheidslabel en zijn beleid en protocollen aanwezig gericht op fysieke veiligheid, gezondheid en welbevinden. Hierdoor wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen.

3.7 Consequenties voor de ondersteuning

De kenmerken van de leerlingpopulatie en de omgeving leiden tot een aantal speerpunten binnen het ondersteuningsbeleid van het Kompas:

- versterken van taal-, lees- en rekenvaardigheden;
- realiseren van kansengelijkheid voor alle leerlingen;
- bieden van passende ondersteuning én uitdaging;
- voorkomen van onder advisering richting het voortgezet onderwijs;
- versterken van burgerschap, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie;
- bevorderen van sociaal-emotioneel welbevinden;
- intensieve samenwerking met ouders en externe partners;
- benutten van de kracht van de kleinschalige schoolomgeving.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor de inrichting van de basisondersteuning, extra ondersteuning en kwaliteitszorg binnen Kindcentrum het Kompas.

4. Basisondersteuning

4.1 Uitgangspunten

De basisondersteuning van Kindcentrum het Kompas sluit aan bij de afspraken die binnen SWV PO 3002 zijn gemaakt. Het samenwerkingsverband heeft als ambitie dat iedere leerling, ongeacht de school waarop deze is ingeschreven, kan rekenen op een gelijkwaardig niveau van basisondersteuning. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan de ontwikkeling van inclusiever onderwijs, waarbij zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs ontvangen binnen de reguliere basisschool.

De ondersteuning is opgebouwd in drie hoofd- en zorgniveaus:

1. Niveau 1: Handelingsgericht werken in de unit (Basisondersteuning)

- **Wie:** Alle leerlingen in de reguliere unit.
- **Wat:** De groepsleerkracht biedt een sterke, brede basiskwaliteit en kijkt naar wat een kind nodig heeft.

- **Actie:** Signaleringsrol door de leerkracht, bespreking in de reguliere leerling- of unitbespreking met de kwaliteitcoördinator (KC-er) en tijdens oudergesprekken.

2. Niveau 2: Aanvullende ondersteuning in de unit of op school

- **Wie:** Leerlingen die iets meer nodig hebben dan het standaard aanbod.
- **Wat:** De leerkracht krijgt structurele hulp en consultatie binnen de schoolse ondersteuningsstructuur.
- **Actie:** Inzet van de kwaliteitcoördinator (KC-er) en/of een gespecialiseerde leerkracht, structurele leerlingbesprekingen met actieve betrokkenheid van de ouders.

3. Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de unit

- **Wie:** Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die intensievere zorg vragen.
- **Wat:** Intensieve extra ondersteuning georganiseerd binnen de school of op bestuursniveau.
- **Actie:** Inzet van een intern of extern ondersteuningsteam, waarbij vaak een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt opgesteld.

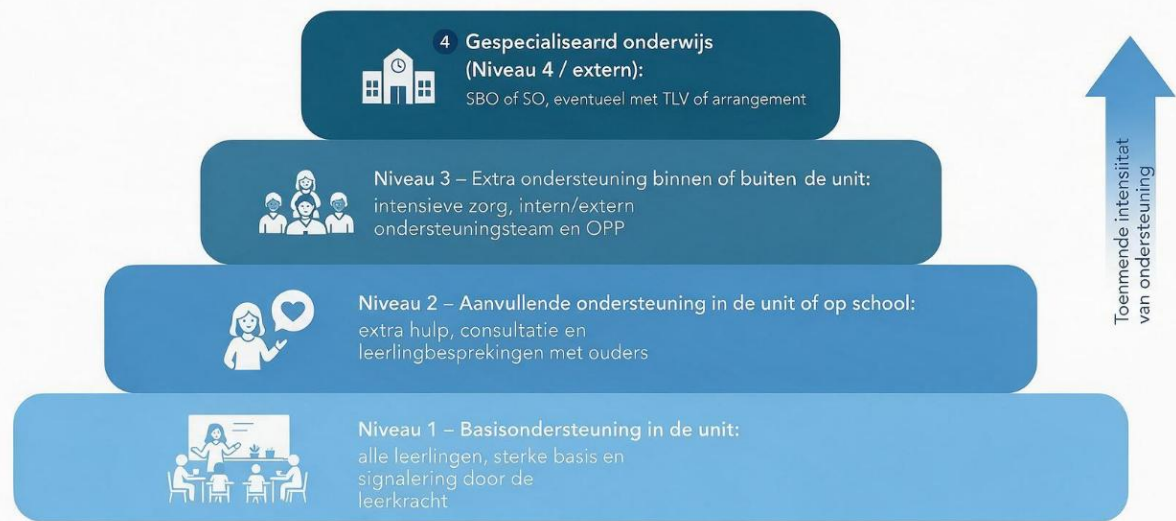
Gespecialiseerd Onderwijs (Niveau 4 / Extern)

Als blijkt dat de basisschool (ook met extra ondersteuning) niet de meest passende plek is, wordt gekeken naar een plek binnen het **speciaal basisonderwijs (SBO)** of **speciaal onderwijs (SO)**. Hiervoor is vaak een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een arrangement via het samenwerkingsverband nodig.

Binnen het Kompas betekent dit dat wij uitgaan van:

- hoge verwachtingen van iedere leerling;
- onderwijs dicht bij huis en zo inclusief mogelijk;
- vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften;
- preventief handelen;
- samenwerking met ouders als educatieve partners;
- afstemming van onderwijs op onderwijsbehoeften;
- voortdurende professionalisering van medewerkers.
- De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen unit. Waar nodig wordt aanvullende expertise betrokken vanuit het samenwerkingsverband of andere externe partners.

Ondersteuningsniveaus



Inclusief • Thuisnabij • Vroegsignalering • Samenwerking met ouders

4.2 Handelingsgericht Werken (HGW) (Kwaliteitskaart OP2-08)

Binnen het Kindcentrum vormt Handelingsgericht Werken (HGW) de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. HGW is niet uitsluitend een ondersteuningsmethodiek, maar de manier waarop binnen de school wordt gekeken naar ontwikkeling, onderwijsbehoeften en het organiseren van passend onderwijs.

De uitgangspunten van HGW zijn:

- onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
- hoge verwachtingen van alle leerlingen;
- planmatig en cyclisch werken;
- afstemming tussen onderwijsaanbod en ondersteuningsbehoeften;
- samenwerking met ouders en leerlingen;
- doelgericht evalueren en bijstellen.

Het Kompas werkt vanuit de vraag:

"Wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen?"

De HGW-cyclus vormt gedurende het schooljaar de verbinding tussen observaties, analyses, onderwijsaanbod, ouderbetrokkenheid en begeleiding.

Doelen van HGW

Pedagogisch-didactische doelen

- realiseren van een veilige leeromgeving;

- bieden van passend onderwijs op unit-, groeps- en leerlingniveau;
- versterken van de instructiekwaliteit door doelgericht werken. Organisatorische doelen
- transparante en cyclische werkwijze;
- doorgaande ontwikkeling van leerlingen door een zorgvuldige overdracht.

Samenwerkingsdoelen

- versterken van samenwerking tussen leerkrachten, kwaliteitscoördinator, ouders en specialisten;
- vergroten van eigenaarschap van leerlingen over hun ontwikkeling.

Elk schooljaar wordt er een HGW jaarplanning gemaakt waarin systematisch is weergegeven welke onderdelen in welke periode georganiseerd dient te worden. (zie hiervoor de kwaliteitskaart OP2-08).

4.3 Pedagogische basisondersteuning

Het Kompas biedt een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De school investeert actief in:

- positieve groepsvorming;
- een veilig schoolklimaat;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- burgerschap;
- welbevinden;
- preventie van pestgedrag. Om dit te realiseren werkt de school met:
- Kanjertraining;
- KanVAS;
- een anti-pestprotocol;
- startweken en winterweken;
- portfolio- en voortgangsgesprekken;
- weerbaarheidstrainingen in samenwerking met externe partners (Dojo).
- Daarnaast beschikt de school over het Vignet Gezonde School voor welbevinden en sociale veiligheid en voldoet zij aan de wettelijke eisen rondom sociale veiligheid.

4.4 Didactische basisondersteuning

Het Kompas verzorgt kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen.

Binnen alle units wordt gewerkt aan:

- effectieve instructie;
- differentiatie;
- formatief handelen;
- doelgericht werken;
- opbrengstgericht werken;
- actief eigenaarschap van leerlingen.

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen onder andere met:

- IEP Leerlingvolgsysteem;
- IEP Hoofd, Hart en Handen;
- Looqin;
- DMT;
- NSCCT;
- DHH Quickscan;
- methodegebonden toetsen.

De resultaten worden periodiek geanalyseerd op leerling-, unit- en schoolniveau. Op basis van deze analyses wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

4.5 Speciale aandacht binnen de basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning beschikt het Kompas over een uitgewerkt aanbod voor:

Leerlingen met lees- en spellingproblemen

- vroegsignalering;
- dyslexieprotocol;
- Kwaliteitskaart Dyslexie (OP2-05)
- intensieve leesinterventies;
- samenwerking met ouders;

- begeleiding volgens landelijke richtlijnen.

Leerlingen met rekenproblemen

- vroegsignalering;
- kwaliteitskaart (OP2-04) dyscalculie;
- verlengde instructie;
- gebruik van visuele ondersteuning;
- individuele begeleiding waar nodig.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

- signalering via DHH;
- Kwaliteitskaart (Hoog)begaaftheid (OP2-06)
- verrijking;
- compacting;
- onderzoekend leren binnen DaVinci;
- groeiplannen voor verdiept aanbod.

Leerlingen met sociaal-emotionele ondersteuningsvragen

- Kanjertraining (protocol Kanjer sociale veiligheid) ;
- Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid (VS1-09)
- gedragsaanpak binnen de unit;
- ondersteuning vanuit de kwaliteitscoördinator;
- samenwerking met externe partners indien nodig.

5. Ondersteuningsstructuur

5.1 Unit- en leerlingbesprekingen (kwaliteitskaart Unit-en leerlingbespreking OP2-02)

Unit- en leerlingbesprekingen vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg en ondersteuningsstructuur van Het Kompas. Deze besprekingen zijn gericht op het tijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het afstemmen van passende interventies.

Betrokkenen

Bij deze besprekingen zijn betrokken:

- leerkrachten;
- kwaliteitscoördinator;

- ondersteuningsspecialisten;
- schoolleider (indien noodzakelijk)

Werkwijze

Vorbereiding

De leerkracht verzamelt en analyseert:

- toetsresultaten;
- observaties;
- ontwikkel- en ondersteuningsplannen;
- informatie van ouders;
- gedrags- en groepsgegevens.

Unitbespreking

Tijdens de unitbespreking worden besproken:

- niveauverdeling binnen de groep;
- groepsdynamiek;
- onderwijsbehoeften;
- differentiatie;
- groepsinterventies.

Leerlingbespreking

Tijdens leerlingbesprekingen worden leerlingen besproken met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarbij wordt gekeken naar:

- ontwikkeling van de leerling;
- behaalde doelen;
- nieuwe doelen;
- noodzakelijke aanpassingen in ondersteuning;
- vervolgacties en verantwoordelijkheden.

Registratie

Alle afspraken en acties worden vastgelegd in ParnasSys.

Jaarcyclus

- oktober: analyse van groepsdynamiek en leerlingontwikkeling;
- april: evaluatie van ondersteuning en bepalen van vervolgacties.

6. Extra ondersteuning

6.1 Groeiplannen (Kwaliteitskaart Groeiplannen OP2-12)

Wanneer de reguliere ondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, werkt het Kompas met groeiplannen. Een groeiplan beschrijft de ondersteuning die gedurende een afgesproken periode wordt geboden en maakt inzichtelijk:

- beginsituatie;
- ondersteuningsvraag;
- doelen;
- aanpak;
- verantwoordelijkheden;
- evaluatieafspraken.

Het groeiplan sluit aan op:

- het groepsoverzicht;
- het Mickey Mouse-model;
- de groepsplanning;
- de HGW-cyclus.

Uitgangspunten:

Het Kompas kijkt niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar:

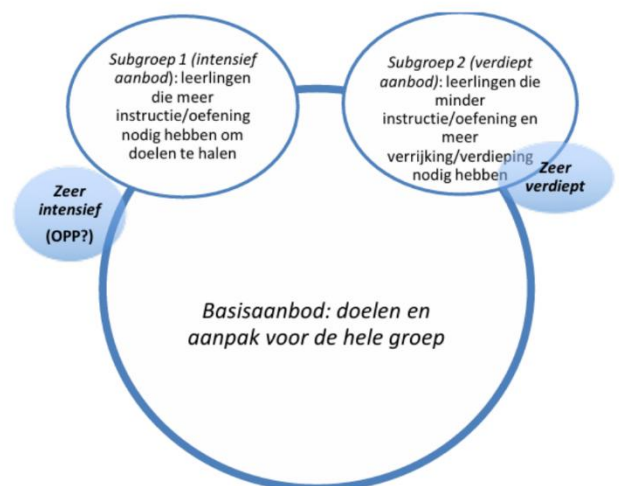
- welbevinden;
- betrokkenheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- leerstijl;
- ontwikkelingsmogelijkheden.

Voor welke leerlingen?

Intensief aanbod (Subgroep 1)

Een groeiplan wordt opgesteld wanneer:

- leerdoelen onvoldoende worden beheerst;
- ontwikkeling stagneert;
- sprake is van specifieke ondersteuningsvragen;



- werkhouding of sociaal-emotioneel functioneren het leren belemmert;
- gerichte motorische ondersteuning nodig is.

Verdiept aanbod (Subgroep 2)

Ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong komen voor een groeiplan in aanmerking wanneer:

- zij meer aankunnen dan het reguliere aanbod;
- behoefte bestaat aan verrijking of verdieping;
- compacting gewenst is;
- extra uitdaging noodzakelijk is.

Inhoud van een groeiplan

Een groeiplan bevat minimaal:

- leerlinggegevens;
- beginsituatie;
- ondersteuningsvraag;
- meetbare doelen;
- aanpak;
- organisatie van de ondersteuning;
- looptijd;
- ouder- en leerlingbetrokkenheid;
- evaluatie en vervolg.

Evaluatie

Een groeiplan kent een looptijd van gemiddeld zes tot acht onderwijsweken. Zowel tussentijds als aan het einde van het traject wordt geëvalueerd of:

- doelen zijn behaald;
- interventies effectief zijn geweest;
- aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

7. Samenwerking met ouders

Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden actief betrokken bij:

- signalering;
- ondersteuningsgesprekken;
- evaluaties;
- groeiplannen;
- ontwikkelingsperspectieven;
- besluitvorming rondom extra ondersteuning.

De samenwerking krijgt vorm door middel van startgesprekken, voortgangsgesprekken en portfoliogesprekken gedurende het schooljaar.

8. Samenwerking met SWV PO 3002

8.1 Uitgangspunten van de samenwerking

Kindcentrum het Kompas maakt deel uit van Samenwerkingsverband PO 3002. Het samenwerkingsverband heeft als doel ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt en dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Binnen het samenwerkingsverband wordt gewerkt vanuit de ambitie om de basisondersteuning op alle scholen te versterken en stapsgewijs toe te groeien naar inclusiever onderwijs.

De samenwerking tussen het Kompas en het samenwerkingsverband is gebaseerd op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarbij staat steeds de vraag centraal welke ondersteuning nodig is om een leerling succesvol te laten deelnemen aan het onderwijs binnen de reguliere setting.

8.2 Ondersteuningsroute

Het Kompas werkt volgens de ondersteuningsroute van SWV PO 3002. Binnen deze route wordt eerst gekeken welke mogelijkheden er bestaan binnen de basisondersteuning van de school. Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling complexer wordt, vindt overleg plaats tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel externe betrokkenen. Vervolgens kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet.

Hierbij wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden onderzocht aan de hand van beschermende en belemmerende factoren, observaties, analyses en gesprekken met ouders en leerlingen.

8.3 Inzet van expertise

Wanneer aanvullende expertise noodzakelijk is, kan het Kompas gebruikmaken van de ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar is. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- consultatie door orthopedagogen en andere deskundigen;
- begeleiding bij complexe ondersteuningsvragen;
- deelname aan multidisciplinaire overleggen;
- ondersteuning bij handelingsgerichte analyse;
- begeleiding bij het opstellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP);
- advisering bij aanvragen van arrangementen of specialistische ondersteuning.

Door deze samenwerking wordt expertise zo dicht mogelijk bij de leerling en de leerkracht georganiseerd.

8.4 Ondersteuningsarrangementen

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de reguliere basisondersteuning overstijgen, kan in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband aanvullende ondersteuning worden georganiseerd. Daarbij wordt steeds onderzocht welke ondersteuning nodig is om de leerling succesvol binnen het reguliere onderwijs te laten functioneren.

Indien noodzakelijk wordt samen met het samenwerkingsverband bekeken of een meer gespecialiseerde onderwijssetting of een traject richting speciaal (basis)onderwijs passend is. Daarbij staat het belang van de leerling altijd centraal.

8.5 Dyslexie en dyscalculie

Het Kompas werkt voor dyslexie- en dyscalculietrajecten nauw samen met SWV PO 3002. Het samenwerkingsverband ondersteunt onder andere bij:

- screening en beoordeling van dossiers;
- consultatie rond hardnekkige leerproblemen;
- diagnostische trajecten;
- advisering over passende interventies;
- kennisdeling en deskundigheidsbevordering van medewerkers.

8.6 Professionalisering en kennisdeling

Een belangrijk doel van SWV PO 3002 is het versterken van de expertise binnen de reguliere basisscholen. Daarom neemt Het Kompas actief deel aan netwerkbijeenkomsten, scholing, casusbesprekingen en andere professionaliseringsactiviteiten die vanuit het samenwerkingsverband worden

georganiseerd. Hiermee wordt gewerkt aan de verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs en een sterke pedagogische basis op schoolniveau.

8.7 Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders en leerlingen kunnen, naast de ondersteuning vanuit school, gebruikmaken van het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV PO 3002. Dit steunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning over passend onderwijs en kan ouders helpen bij vragen over de ondersteuning van hun kind.

9. Grenzen aan de ondersteuning

9.1 Uitgangspunt

Kindcentrum het Kompas streeft ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden binnen de eigen school. Vanuit de visie op inclusie, handelingsgericht werken en passend onderwijs wordt altijd eerst onderzocht welke ondersteuning binnen de reguliere setting gerealiseerd kan worden. Daarbij werken school, ouders, leerling, het ondersteuningsteam en SWV PO 3002 nauw samen om te bepalen wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De school hanteert hierbij het uitgangspunt dat verschillen tussen leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting worden opgevangen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise, de basisondersteuning, groeiplannen, extra ondersteuning en de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt.

9.2 Afwegingskader

Bij iedere ondersteuningsvraag wordt gekeken naar de balans tussen de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school. Hierbij worden onder andere de volgende aspecten betrokken:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- de mogelijkheden van de leerling om zich binnen de groep te ontwikkelen;
- de fysieke, sociale en emotionele veiligheid van de leerling;
- de veiligheid en het welbevinden van overige leerlingen;
- de mogelijkheden van de leerkracht en het team;
- de beschikbare expertise en ondersteuning;
- de organisatorische mogelijkheden van de school;
- de belastbaarheid van de leerling, de groep en de onderwijssetting.

9.3 Wanneer bereikt de school haar grenzen?

Hoewel het Kompas veel ondersteuning binnen de reguliere setting kan realiseren, kunnen zich situaties voordoen waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt.

Dit kan bijvoorbeeld aan de orde zijn wanneer:

- een leerling langdurig zeer specialistische begeleiding nodig heeft die binnen de school niet beschikbaar is;
- sprake is van complexe onderwijs- en zorgvragen die een gespecialiseerde onderwijsomgeving vereisen;
- de benodigde ondersteuning onevenredig veel onderwijstijd of personele inzet vraagt ten koste van de ontwikkeling van andere leerlingen;
- de fysieke of sociale veiligheid van de leerling zelf of van andere leerlingen onvoldoende kan worden gewaarborgd;
- ondanks intensieve interventies onvoldoende ontwikkeling zichtbaar blijft en een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

9.4 Zorgvuldige besluitvorming

Wanneer de school twijfelt of zij nog steeds kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, vindt altijd een zorgvuldig traject plaats. Hierbij worden ouders actief betrokken en wordt gebruikgemaakt van de expertise van SWV PO 3002 en eventuele andere betrokken professionals.

Tijdens dit proces wordt achtereenvolgens gekeken naar:

1. mogelijkheden binnen de basisondersteuning;
2. aanvullende ondersteuning binnen de school;
3. inzet van expertise vanuit het samenwerkingsverband;
4. mogelijkheden van een ondersteuningsarrangement;
5. een eventueel meer passende onderwijsplek binnen het regulier of gespecialiseerd onderwijs.

9.5 Passende plek voor iedere leerling

Wanneer blijkt dat het Kompas, ondanks alle inspanningen, niet langer kan voorzien in wat een leerling nodig heeft, wordt in overleg met ouders en SWV PO 3002 gezocht naar een onderwijsomgeving die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij staat altijd het ontwikkelingsperspectief, het welbevinden en de optimale ontwikkeling van het kind centraal.

De grenzen van de ondersteuning worden daarmee niet uitsluitend bepaald door wat de school niet kan bieden, maar vooral door de vraag **waar een leerling de beste kansen krijgt om zich veilig, succesvol en duurzaam te ontwikkelen.**

10 Kwaliteitszorg en borging van de basisondersteuning

Kindcentrum het Kompas ziet de kwaliteit van de basisondersteuning als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team, de kwaliteitscoördinator, de directie en het samenwerkingsverband. Door middel van een cyclische aanpak worden de kwaliteit van de ondersteuning, de ontwikkeling van leerlingen en de effectiviteit van het onderwijsaanbod voortdurend gevolgd, geëvalueerd en verbeterd. Hierbij sluit de school aan bij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de afspraken rondom basisondersteuning binnen SWV PO 3002.

10.1 Zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning

De school verzamelt gedurende het schooljaar systematisch gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel. Hiervoor worden onder andere gebruikt:

- observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- methodegebonden toetsen;
- het IEP Leerlingvolgsysteem;
- Looqin;
- KanVAS;
- leerling-, ouder- en portfoliogesprekken;
- groeps- en leerlingbesprekingen.

Op basis van deze gegevens beoordeelt de school of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod en of de ingezette ondersteuning leidt tot de beoogde ontwikkeling.

10.2 Evaluatie van ondersteuning

De effectiviteit van de basisondersteuning wordt op verschillende niveaus geëvalueerd:

Op leerlingniveau

- monitoring van de ontwikkeling van individuele leerlingen;
- evaluatie van groeiplannen en eventuele ondersteuningsafspraken;
- analyse van behaalde doelen;
- afstemming met ouders en leerlingen over de voortgang.

Op groepsniveau

- unit-besprekingen;
- analyse van onderwijsresultaten;
- evaluatie van groepsaanpak en differentiatie;

- bespreking van ondersteuningsbehoeften en interventies.

Op schoolniveau

- analyse van opbrengsten op schoolniveau;
- evaluatie van de basisondersteuning;
- monitoring van sociale veiligheid en welbevinden;
- evaluatie van kwaliteitskaarten, protocollen en beleidsafspraken.

10.3 Professionele kwaliteitscultuur

Binnen het Kompas wordt gewerkt vanuit een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Reflectie, samenwerking en professionele ontwikkeling zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. De school investeert in:

- teamleren en kennisdeling;
- gezamenlijke opbrengstanalyses;
- collegiale consultatie;
- studiedagen;
- scholing en professionalisering;
- samenwerking met specialisten en SWV PO 3002.

10.4 Borging van de basisondersteuning

Om de kwaliteit van de basisondersteuning duurzaam te waarborgen worden werkwijzen, afspraken en procedures vastgelegd in:

- Document Schoolondersteuningsprofiel
- kwaliteitskaarten;
- protocollen;
- de HGW-jaarplanning;
- groeiplannen;
- afspraken in ParnasSys;
- het schoolplan en jaarplan.

Daarnaast worden de afspraken jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Nieuwe werkwijzen worden pas als geborgd beschouwd wanneer zij:

1. zijn vastgelegd in schoolbeleid;
2. zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk;

3. door meerdere medewerkers op vergelijkbare wijze worden uitgevoerd;
4. aantoonbaar bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

10.5 Verantwoording

De school legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van de basisondersteuning aan het bestuur van Stichting ABBO, de medezeggenschapsraad en SWV PO 3002. De uitkomsten van evaluaties en analyses worden benut om verbeterdoelen te formuleren en de basisondersteuning verder te versterken, passend bij de ambitie om te komen tot inclusief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedere leerling.

Kindcentrum het Kompas

Schooljaar 2026-2027